

SKRIPSI



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION*
MATERI PERBANDINGAN DAN SKALA PADA SISWA KELAS V
SD 03 WERGU WETAN KUDUS**

Oleh

AHMAD EKO BUDIONO

NIM 2009-33-095

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2016**



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION*
MATERI PERBANDINGAN DAN SKALA PADA SISWA KELAS V
SD 03 WERGU WETAN KUDUS**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh

AHMAD EKO BUDIONO

NIM 2009-33-095

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2016

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

- ❖ Jadilah seperti karang di lautan yang kuat dihantam ombak dan kerjakanlah hal yang bermanfaat untuk diri sendiri dan orang lain, karena hidup hanyalah sekali, ingat hanya pada Allah apapun dan dimanapun kita berada kepada Dia-lah tempat meminta dan memohon.
- ❖ Bagaimana akhir hidup tergantung dari bagaimana kita melalui dan menjalani hidup

Persembahan

- ❖ Bapak Abdul Kamal dan Ibu Susiyanti yang selalu menyayangiku, menemani, memberi semangat dan mendoakan dengan tulus dan tiada henti
- ❖ Adikku Annisa Dwi Yunita yang aku sayangi
- ❖ Sahabat-sahabatku teman-teman PGSD dan adik-adik kelas yang selalu membantuku
- ❖ Pembaca yang budiman

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Ahmad Eko Budiono (NIM. 2009-33-095) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Agustus 2016

Pembimbing I



Dr. Murtono, M.Pd

NIP. 19661207 199203 1 003

Pembimbing II



Eka Zuliana, S.Pd., M.Pd

NIS. 0610701000001221

Mengetahui,
Ka.Progdi PGSD



Yuni Ratnasari, S.Si., M.Pd

NIS. 0610701000001231

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Ahmad Eko Budiono (2009-33-095) telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada tanggal 31 Agustus 2016 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Kudus, September 2016

Tim Penguji



Dr. Martono, M.Pd.

NIP. 19661207 199203 1 003

(Ketua)



Eka Zuliana, S.Pd., M.Pd

NIS. 0610701000001221

(Anggota)



Henry Suryo Bintoro, M.Pd.

NIS. 0610701000001230

(Anggota)



Imaniar Purbasari, M.Pd.

NIDN. 0619128801

(Anggota)

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Dr. Slamet Utomo, M.Pd

NIP. 19621219 198703 1 015

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Subhanallahu Wata'ala yang telah memberikan taufik, hidayah, dan inayah-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Matematika Materi Perbandingan dan Skala Melalui Model Pembelajaran *Student Teams Achievement Division (STAD)*”.

Penulisan skripsi ini, bertujuan untuk melengkapi tugas akhir untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Penulis sadar sepenuhnya bahwa terselesaikannya penulisan skripsi ini tidak lepas dari bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini dengan ketulusan dan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Slamet Utomo, M. Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah menyetujui penulisan skripsi ini.
2. Yuni Ratnasari, S.Si, M.Pd., Ka. Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah menyetujui penulisan skripsi ini.
3. Dr. Murtono, M.Pd., Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan mulai awal hingga akhir penulisan skripsi ini.
4. Eka Zuliana, S.Pd, M.Pd., Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan mulai awal hingga akhir penulisan skripsi ini.

5. Segenap Guru SD 3 Wergu Wetan yang telah bersedia memberikan bantuan materil, semangat, dan inspirasi kepada penulis.
6. Kepala SD 3 Wergu Wetan Kudus Endang Sulistiyowati, S.Pd. yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di SD.
7. Guru kelas V SD 3 Wergu Wetan Kudus Endang Lestari, S.Pd. yang telah memberi kesempatan kepada penulis untuk melakukan tindakan penelitian.
8. Siswa kelas V SD 3 Wergu Wetan Kudus yang telah berpartisipasi sebagai subjek penelitian ini.
9. Guru SD 1 dan 3 Wergu Wetan Kudus, Dimas Aji Setyawan, S.Pd. dan Nisa Amrin, S.Pd. yang telah membantu penulis menjadi observer dan mengambil foto untuk dokumentasi penelitian ini
10. Semua pihak yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih ada kekurangannya. Oleh karena itu, segala kritik dan saran penulis harapkan untuk penyempurnaan skripsi ini.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan membawa barokah bagi penulis pada khususnya dan bagi para pembaca.

Kudus, Agustus 2016

Peneliti



Ahmad Eko Budiono

2009-33-095

ABSTRACT

Budiono, Ahmad Eko. 2016. Improved Learning Outcomes Mathematics Through Learning Model Student Teams Achievement Division (STAD) Materials Comparison and Scale in Class V SD 3 Wergu Wetan. Thesis. Primary School Teacher Education Faculty of Teacher Training and Education of the University of Muria Kudus. Advisor: (i) Dr. Murtono, M.Pd., (ii) Eka Zuliana, S.Pd., M.Pd.

Keywords: Learning Outcomes, Mathematics, Student Teams Achievement Division (STAD).

The purpose of this study is (1) To the improvement of learning outcomes of students of class V SD 3 Wergu Wetan in field of study Mathematics material comparisons and scale through cooperative learning model Student Team Achievement Division (STAD) (2) The increase in teachers' skills in managing learning activities Mathematics in material comparisons and scale with the implementation of learning model student Team Achievement Division (STAD) in class V SD 3 Wergu Wetan.

Improving student learning outcomes can be done with a model of innovative learning and suitable for this research learning model used is a model of learning Student Team Achievement Division (STAD) that promotes the cooperation between students in the group with steps 1) presents the objectives and motivate students, 2) present/communicate information, 3) organize the students in learning groups, 4) guide the group work and study, 5) evaluation, 6) reward.

Research carried out for 3 months is from February to April 2016. This research is a class act and Taggart Kemmis models with 4 stages of action include: planning, implementation, observation, and reflection. The subjects were students of class V SD 3 Wergu Wetan, totaling 26 students including 12 male students and 14 female students. Data collection techniques are tests, observation, documentation, and instruments. Data analysis is quantitative and qualitative. This research is successful if 75 % of students finished with an average of over 64.

The results of this study showed an increase in student learning outcomes fifth grade mathematics courses and scale comparative material. In the pre-cycle average value reached 47,69 students with mastery learning students reached 26,92%. In the first cycle the average value of 67,11 with mastery learning students reached 61,54%. In the second cycle the average value of 78,27 with mastery learning students reached 88,46%. On the teachers' skills in teaching model Student Team Achievement Division (STAD) I cycle 1 meeting obtained a score of 90 with a percentage of 75%, while the second meeting with a score of 101 with a percentage of 84,17%. In the second cycle 1 meeting obtained a score of 103 with a percentage of 85,83% and 2 meeting obtained a score of 104 with a percentage of 86,67%.

This means it can be concluded that the use of learning model Student Team Achievement Division (STAD) can improve learning outcomes and the management skills of teachers in class V SD 3 Wergu Wetan in mathematics. Suggestions put forward in this research is the first, study model should Student Team Achievement Division (STAD) is carried out for small classes (enrollment between 20-30 students). Second, teachers should deliver material using props to make students interested.



ABSTRAK

Budiono, Ahmad Eko. 2016. Peningkatan Hasil Belajar Matematika Melalui Model Pembelajaran *Student Teams Achievement Division (STAD)* Materi Perbandingan dan Skala pada Siswa Kelas V SD 03 Wergu Wetan Kudus. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (i) Dr. Murtono, M.Pd., (ii) Eka Zuliana, S.Pd., M.Pd.

Kata kunci: Hasil Belajar, Matematika, *Student Teams Achievement Division (STAD)*.

Tujuan penelitian ini adalah (1) Mendeskripsikan peningkatan hasil belajar siswa kelas V SD 3 Wergu Wetan pada bidang studi Matematika materi perbandingan dan skala melalui model pembelajaran kooperatif tipe *Student Team Achievement Division (STAD)* (2) Menemukan peningkatan keterampilan guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran Matematika pada materi perbandingan dan skala dengan diterapkannya model pembelajaran *Student Team Achievement Division (STAD)* pada siswa kelas V SD 3 Wergu Wetan.

Peningkatan hasil belajar siswa tersebut dapat dilakukan dengan model pembelajaran yang inovatif dan cocok bagi penelitian ini model pembelajaran yang digunakan adalah model pembelajaran *Student Team Achievement Division (STAD)* yang mengutamakan adanya kerjasama antar siswa dalam kelompok dengan langkah-langkah 1) menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa, 2) menyajikan/menyampaikan informasi, 3) mengorganisasikan siswa dalam kelompok-kelompok belajar, 4) membimbing kelompok bekerja dan belajar, 5) evaluasi 6) memberikan penghargaan.

Tujuan dari penelitian tindakan kelas ini untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas V 3 Wergu Wetan Kudus dan keterampilan guru dengan menerapkan model pembelajaran *Student Team Achievement Division (STAD)*. Penelitian dilaksanakan selama 3 bulan yaitu bulan Februari sampai dengan April 2016. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas model Kemmis dan Taggart dengan 4 tahap tindakan antara lain: perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V SD 3 Wergu Wetan berjumlah 26 siswa diantaranya 12 siswa laki-laki dan 14 siswa perempuan. Teknik pengumpulan data adalah tes, observasi, dokumentasi, dan

instrumen. Analisis data yang digunakan adalah kuantitatif dan kualitatif. Penelitian ini berhasil jika 75% siswa tuntas dengan rata-rata diatas 64.

Hasil penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar siswa kelas V mata pelajaran matematika materi perbandingan dan skala. Pada pra siklus nilai rata-rata siswa mencapai 47,69 dengan ketuntasan belajar siswa mencapai 26,92%. Pada siklus I nilai rata-rata 67,11 dengan ketuntasan belajar siswa mencapai 61,54%. Pada siklus II nilai rata-rata 78,27 dengan ketuntasan belajar siswa mencapai 88,46%. Pada keterampilan guru dalam model pembelajaran *Student Team Achievement Division (STAD)* siklus I pertemuan 1 diperoleh skor 90 dengan persentase 75%, sedangkan pertemuan 2 dengan skor 101 dengan persentase 84,17%. Pada siklus II pertemuan 1 diperoleh skor 103 dengan persentase 85,83% dan pertemuan 2 diperoleh skor 104 dengan persentase 86,67%.

Hal ini berarti dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran *Student Team Achievement Division (STAD)* dapat meningkatkan hasil belajar dan pengelolaan keterampilan guru pada kelas V SD 3 Wergu Wetan dalam mata pelajaran matematika. Saran yang diajukan dalam penelitian ini adalah yang pertama, sebaiknya model pembelajaran *Student Team Achievement Division (STAD)* dilaksanakan untuk kelas kecil (jumlah siswa antara 20-30 siswa). Kedua, guru hendaknya menyampaikan materi menggunakan alat peraga agar siswa tertarik.

DAFTAR ISI

SAMPUL	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
PENGESAHAN PENGUJI	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	
 BAB I PENDAHULUAN	 1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Rumusan Masalah	6
1.3. Tujuan Penelitian	7
1.4. Kegunaan Penelitian	7
1.5. Ruang Lingkup Penelitian	9
1.6. Definisi Operasional	10
 BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	 12
2.1. Kajian Pustaka	12
2.1.1. Hakikat Belajar	12
2.1.2. Hasil Belajar	14
2.1.3. Pengertian Keterampilan Mengajar Guru	21
2.1.4. Hakikat Matematika	28
2.1.5. Materi Perbandingan dan Skala	31
2.1.6. Model Pembelajaran STAD	34

2.2. Hasil Penelitian yang Relevan	40
2.3. Kerangka Berpikir	42
2.4. Hipotesis Tindakan	44
BAB III METODE PENELITIAN	45
3.1. Setting Penelitian dan Karakteristik Subjek Penelitian	45
3.1.1. Setting Penelitian	45
3.1.2. Karakteristik Subjek Penelitian	45
3.2. Variabel Penelitian	45
3.3. Rancangan Penelitian	46
3.4. Prosedur Penelitian	48
3.4.1. Penerapan Model Pembelajaran STAD	48
3.4.2. Teknik Pengumpulan Data	54
3.5. Instrumen Penelitian	55
3.6. Validasi Instrumen Penelitian	57
3.7. Analisis Data	61
3.8. Indikator Keberhasilan	66
3.9. Jadwal Penelitian	67
BAB IV HASIL PENELITIAN	68
4.1 Deskripsi Kondisi Awal	68
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I	72
4.2.1 Perencanaan	72
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus I	73
4.2.3 Observasi	87

4.2.4 Tahap Refleksi	93
4.3 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II	100
4.3.1 Perencanaan	100
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus II	101
4.3.3 Observasi	116
4.3.4 Tahap Refleksi	121
4.4 Uji Hipotesis Tindakan	128
BAB V PEMBAHASAN	129
5.1 Hasil Belajar Ranah Kognitif Matematika Siswa Kelas V SDN 03 Wergu Wetan	129
5.2 Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif dan Psikomotor	133
5.3 Pengelolaan Pembelajaran Guru	137
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	141
6.1 Simpulan	141
6.2 Saran	142
DAFTAR PUSTAKA	144
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1. Fase-fase Pembelajaran STAD	38
2.2. Perhitungan Skor Perkembangan	39
2.3. Tingkat Penghargaan Kelompok	39
3.1. Hasil Uji Coba Kevalidan Soal Tes Siklus I Materi Perbandingan	59
3.2. Hasil Uji Coba Kevalidan Soal Tes Siklus II Materi Skala	59
3.3. Kriteria Ketuntasan Minimal Mata Pelajaran Matematika	62
3.4. Presentase Ketuntasan Belajar Klasikal	62
3.5. Pedoman Penskoran Lembar Observasi Keterampilan Guru	63
3.6. Presentase Keberhasilan Pembelajaran Keterampilan Guru	64
3.7. Persentase Keberhasilan Pembelajaran Afektif	65
3.8. Persentase Keberhasilan Pembelajaran Psikomotor	65
3.9. Jadwal Pelaksanaan Penelitian	67
4.1. Hasil Nilai Prasiklus	69
4.2. Perbandingan Ketuntasan Belajar pada Kondisi Awal	71
4.3. Analisis LKS Siklus I	76
4.4. Hasil Kuis I Secara Individu	81
4.5. Pengolahan Nilai Kuis Siklus I	83
4.6. Hasil Belajar Siklus I	85
4.7. Distribusi Hasil Belajar Siklus I	86
4.8. Hasil Observasi Keterampilan Pembelajaran Guru Siklus I	88

4.9. Perolehan Rata-rata Hasil Observasi Individu Siswa Ranah Afektif Siklus I	91
4.10. Perolehan Rata-rata Hasil Observasi Individu Siswa Ranah Psikomotor Siklus I	92
4.11. Progres Hasil Belajar Siswa (Ranah Kognitif) pada Kondisi Awal dan Siklus I	97
4.12. Hasil Kuis II Secara Individu	109
4.13. Pengolahan Nilai Kuis Siklus I	111
4.14. Hasil Belajar Akhir Siklus II	113
4.15. Distribusi Hasil Belajar Siklus II	115
4.16. Hasil Observasi Keterampilan Pembelajaran Guru Siklus II	116
4.17. Perolehan Rata-rata Hasil Observasi Individu Siswa Ranah Afektif Siklus II	118
4.18. Perolehan Rata-rata Hasil Observasi Individu Siswa Ranah Psikomotor Siklus II	120
4.19. Progres Hasil Belajar Siswa (Ranah Kognitif) pada Kondisi Awal, Siklus I, dan Siklus II	124

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1. Gambar Kelereng	32
2.2. Skala pada Peta/Denah	40
2.3. Skema Kerangka Berfikir	44
3.1. Siklus Penelitian Tindakan Kelas Menurut Kemmis & Taggart	47
4.1. Ketuntasan Hasil Belajar Matematika Kelas V Semester 2 melalui Pretest (Kondisi Awal)	71
4.2. Peneliti Menyampaikan Tujuan	74
4.3. Kelompok Belajar Siswa	75
4.4. Peneliti Membimbing Kelompok Belajar Siswa	76
4.5. Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi	77
4.6. Siswa Serius dalam Mengerjakan Soal Kuis	79
4.7. Siswa Serius Mengerjakan Tes Akhir Siklus I	80
4.8. Peneliti Memberikan Penghargaan Sementara kepada Kelompok Tertinggi	82
4.9. Ketuntasan Hasil Belajar Siswa pada Evaluasi Siklus I	87
4.10. Persentase Rata-rata Hasil Observasi Siswa Ranah Afektif Siklus I ...	94
4.11. Persentase Rata-rata Hasil Observasi Siswa Ranah Psikomotor Siklus I	95
4.12. Progres Hasil Belajar Siswa (Ranah Kognitif) pada Kondisi Awal dengsn Hasil Belajar Siklus I	98
4.13. Progres Persentase Siswa yang Sudah Mencapai KKM dan Siswa yang Belum Mencapai KKM (Ranah Kognitif)	99

4.14. Peneliti Menyampaikan Tujuan	103
4.15. Kelompok Belajar Siswa	104
4.16. Peneliti Membimbing Kelompok Belajar Siswa	105
4.17. Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi	105
4.18. Siswa Serius dalam Mengerjakan Soal Kuis	107
4.19. Siswa Serius Mengerjakan Tes Akhir Siklus II	108
4.20. Peneliti Memberikan Penghargaan Juara Kelompok Tertinggi	111
4.21. Ketuntasan Hasil Belajar Siswa pada Evaluasi Siklus II	115
4.22. Persentase Rata-rata Hasil Observasi Siswa Ranah Afektif Siklus II ..	122
4.23. Persentase Rata-rata Hasil Observasi Siswa Ranah Psikomotor Siklus II	123
4.24. Perbandingan Nilai Rata-rata Hasil Belajar Matematika (Ranah Kognitif) pada Kondisi Awal, Siklus I, dan Siklus II	126
4.25. Perbandingan Persentase Siswa yang Sudah Mencapai KKM dan Siswa yang Belum Mencapai KKM (Ranah Kognitif)	127

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian	147
2. Daftar Nama Siswa Kelas V SD 3 Wergu Wetan Tahun Ajaran 2015/2016	148
3. Lembar Pre Test Siswa	149
4. Daftar Nilai Pretest Materi Perbandingan dan Skala	150
5. Wawancara dengan Guru Kelas V SDN 03 Wergu Wetan Sebelum Tindakan	151
6. Wawancara dengan Siswa Kelas V SDN 03 Wergu Wetan Sebelum Tindakan	154
7. Kisi-kisi Soal Uji Coba Siklus I	157
8. Soal Uji Coba Siklus I	159
9. Kunci Jawaban Soal Uji Coba Siklus I	163
10. Daftar Nilai Uji Coba Materi Perbandingan Kelas V Tahun Ajaran 2015/2016	164
11. Validitas Nilai Matematika Materi Perbandingan	165
12. Analisis Butir 1 dan 2 Siklus I	166
13. Reliabilitas Nilai Matematika Materi Perbandingan	168
14. Reliabilitas Siklus I	169
15. Kisi-kisi Soal Uji Coba Siklus II	170
16. Soal Uji Coba Siklus II	172

17. Kunci Jawaban Soal Uji Coba Siklus II	175
18. Daftar Nilai Uji Coba Materi Skala Kelas V Tahun Ajaran 2015/2016	176
19. Validitas Nilai Matematika Materi Skala	177
20. Analisis Butir 1 dan 2 Siklus II	178
21. Reliabilitas Nilai Matematika Materi Skala	180
22. Reliabilitas Siklus II	181
23. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Menggunakan Model Pembelajaran <i>STAD</i> Siklus I Pertemuan 1	182
24. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Menggunakan Model Pembelajaran <i>STAD</i> Siklus I Pertemuan 2	185
25. Lembar Pengamatan Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa Menggunakan Model Pembelajaran <i>STAD</i> Siklus I Pertemuan 1	188
26. Lembar Pengamatan Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa Menggunakan Model Pembelajaran <i>STAD</i> Siklus I Pertemuan 2	192
27. Lembar Pengamatan Hasil Belajar Ranah Psikomotor Siswa Menggunakan Model Pembelajaran <i>STAD</i> Siklus I Pertemuan 1	196
28. Lembar Pengamatan Hasil Belajar Ranah Psikomotor Siswa Menggunakan Model Pembelajaran <i>STAD</i> Siklus I Pertemuan 2	199
29. Silabus Pembelajaran	202
30. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I	204
31. Materi Siklus I Perbandingan	210
32. Daftar Nama Kelompok Siswa	215

33. Lembar Kegiatan Siswa (LKS) Matematika Perbandingan SD Kelas V	
Semester 2	216
34. Soal Evaluasi Siklus I	217
35. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I	220
36. Daftar Nilai Akhir Hasil Evaluasi Siklus I	221
37. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Menggunakan Model	
Pembelajaran <i>STAD</i> Siklus II Pertemuan 1	222
38. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Menggunakan Model	
Pembelajaran <i>STAD</i> Siklus II Pertemuan 2	225
39. Lembar Pengamatan Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa Menggunakan	
Model Pembelajaran <i>STAD</i> Siklus II Pertemuan 1	228
40. Lembar Pengamatan Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa Menggunakan	
Model Pembelajaran <i>STAD</i> Siklus II Pertemuan 2	232
41. Lembar Pengamatan Hasil Belajar Ranah Psikomotor Siswa	
Menggunakan Model Pembelajaran <i>STAD</i> Siklus II Pertemuan 1	236
42. Lembar Pengamatan Hasil Belajar Ranah Psikomotor Siswa	
Menggunakan Model Pembelajaran <i>STAD</i> Siklus II Pertemuan 2	239
43. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II	242
44. Materi Siklus II Skala	248
45. Lembar Kegiatan Siswa (LKS) Matematika Skala SD Kelas V	
Semester 2	250
46. Soal Evaluasi Siklus II	251
47. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II	254

48. Daftar Nilai Akhir Hasil Evaluasi Siklus II	255
49. Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi	256
50. Surat Pernyataan	257
51. Permohonan Ujian Skripsi	258
52. Surat Keterangan	259
53. Lembar Bimbingan	260
54. Riwayat Hidup	265

